

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский государственный лесотехнический университет»
(УГЛТУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»

Специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях»

Квалификация – инженер

Екатеринбург, 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуальные и ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в УГЛТУ

Воспитание студенческой молодёжи в период обучения в вузе – важнейший и предельно сложный этап воспитательного процесса. Здесь завершается, в основном, процесс формирования личности будущего специалиста. На современном этапе развития государства и общества наблюдается снижение общей и профессиональной культуры молодёжи, в том числе студенческой. В интересах будущего становится актуальной реализация задач воспитания, а в широком смысле формирования нового человека.

В современной системе высшего образования новые технологии организации воспитательного процесса пока только формируются, но просматривается и поиск новых концептуальных подходов в организации воспитательной процесса работа в вузе. Это находит проявление в системном подходе, где процесс воспитания рассматривается не только как сочетание учебной, научной, организационной деятельности обучающихся, но и в тесной взаимосвязи с потребностями производства, государства и общества.

Основная задача организации процесса воспитательной деятельности является развитие у обучающихся духовно-нравственных ценностей, а также формирование личности нового социокультурного типа, которая характеризуется как:

- гуманная, понимающая высокую ценность человеческой жизни личность;
- духовная, обладающая развитыми потребностями в познании окружающей действительности, самопознании, поиске смысла жизни и жизненной позиции, общении с искусством, понимании само ценности своего внутреннего мира;
- творческая, с развитым интеллектом, стремящаяся к преобразующей деятельности, обладающая чувством нового, способная к постоянному самообразованию, активной жизни и творчеству;
- прагматическая, владеющая новыми технологиями и умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в современной экономической и социокультурной ситуации (предпринимательство, компьютерная грамотность, языкознание);

В области воспитательной работы со студентами университет обязан:

- способствовать формированию социально-личностных компетенций обучающихся, например, компетенции социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера;
- формировать, соответствующую образовательному учреждению, социокультурную среду, создавать условия необходимые для всестороннего развития личности обучающегося, в том числе способностей и желания к обучению и самообучению;

- способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Ведущая роль в воспитании обучающихся должна принадлежать профессорско-преподавательскому составу, учёным университета. В настоящее время воспитание предполагает не только передачу знаний и опыта педагогов учащимся, но и тесное взаимодействие, сотрудничество в области их совместной научной, учебной и внеучебной деятельности.

При организации воспитательной деятельности УГЛТУ руководствуется следующими **принципами**:

- *Гуманизма*, который направлен на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

- *Духовности*, который направлен на формирование у обучающегося потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдении общечеловеческих норм, гуманистической морали, стремления к поиску смысла жизни, духовной ориентации, интеллигентности и образа мысли гражданина России, а также поддержание корпоративной культуры УГЛТУ.

- *Социализации*, который направлен на развитие потенциала у обучающихся, привлечение их в решение внутривузовских вопросов, выстраивание партнерских взаимоотношений между работниками, преподавателями и обучающимися, вовлечение в трудовую деятельность, путем профессиональной ориентации, активизация, стимулирование стремления обучающегося к постоянному развитию, самосовершенствованию, самодисциплине, развитию его способности осознавать своё «Я» во взаимоотношениях с другими людьми и миром в своём разнообразии.

- *Поддержание инициатив*, направленные на поддержку талантливых обучающихся, путем организации досуга, развитие органов студенческого самоуправления, содействие участию в мероприятиях, популяризации достижений обучающихся.

- *Патриотизма*, который предполагает формирование национального самопознания как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечение целостности России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех её проявлениях, формирование у обучающихся таких качеств, как патриотизм, толерантность, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция, стремление к межнациональному сотрудничеству.

- *Вариативности*, который направлен на формирование вариативного мышления у обучающихся, принятие вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

- *Информированности*, который выражается в полноте представления информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи между обучающимися и работниками УГЛТУ.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ООВО

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой в УГЛТУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы в УГЛТУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство УГЛТУ, проректор по социальной и воспитательной работе, управление молодежной политики, заместители директоров институтов, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество УГЛТУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы в УГЛТУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в УГЛТУ культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы УГЛТУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в

УГЛТУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *Ресурсный подход* учитывает готовность УГЛТУ реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методические, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива УГЛТУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в УГЛТУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в УГЛТУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы УГЛТУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в УГЛТУ

Целью организации воспитательной работы в УГЛТУ является создание условий, способствующих социализации, самореализации обучающихся УГЛТУ, развитию молодежных инициатив и поддержка талантливых обучающихся, формирование профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, профессионализмом, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Общекультурные компетенции, приобретаемые обучающимися УГЛТУ, при освоении программы воспитательной работы:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи воспитательной работы в УГЛТУ:

- содействие интеллектуальному, профессиональному, социально-культурному и физическому развитию обучающихся университета.
- воспитание гражданина своей страны, активно участвующего в государственной и общественной жизни, высокоразвитого человека, знающего историю и культуру своего народа, его достижения в науке, литературе и искусстве.
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- расширение возможностей обучающихся в достижении личного успеха.
- развитие и реализация творческого и инновационного потенциала обучающихся.
- выявление, продвижение и поддержка активности и достижений обучающихся в социально-экономической, научной, творческой и спортивной сферах.
- становление у обучающихся положительной мотивации, высокой деловой активности, успешного владения основными принципами и навыками эффективного поведения в сфере труда и профессионального обучения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- создание системы противодействия распространению в молодежной среде асоциальных явлений.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УГЛТУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в УГЛТУ

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Уральский государственный лесотехнический – является одним из крупнейших вузов лесного профиля. Он осуществляет подготовку бакалавров, магистров и специалистов по широкому спектру лесоводческих, экологических, технических, и гуманитарных направлений.

Воспитательная деятельность в студенческой среде университета является составляющей частью качества подготовки специалистов, отвечающих требованию времени. Она проводится с целью формирования у студента осознанной гражданской позиции, стремления к сохранению культурного наследия предшествующих поколений, лидерских качеств, а также выработке навыков конструктивного поведения в современных экономических и социальных условиях.

Развитие воспитательной работы в УГЛТУ идет за счет формирования таких образовательных сред, как:

- социокультурная – создание условий для удовлетворения потребностей и интересов личности, в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями;
- инновационная – создание в УГЛТУ условий для занятия наукой, проектной деятельностью, содействие в получении новых знаний обучающимися;
- адаптивная – создание в УГЛТУ условий для успешной адаптации обучающихся, подготовка их к будущей профессиональной деятельности, осуществление сопровождения на протяжении всего обучения кураторами академических групп;
- безопасная – создание в УГЛТУ здоровьесберегающей инфраструктуры, которая обеспечивается соблюдением санитарно-гигиенических требований, антитеррористических условий, проведение мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся;
- благоприятная и комфортная – создается за счет предоставления обучающимся всех форм обучения комфортабельных общежитий, наличия столовых, медицинского пункта, проведения благоустройства территории вуза;
- здоровьесформирующая и здоровьесберегающая – создается за счет наличия в УГЛТУ большого количества спортивных секций, оздоровительного лагеря, собственных спортивных сооружений, реализации мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и зависимостей.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

В образовательном и воспитательном процессе УГЛТУ применяются онлайн и офлайн формы:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; арт-педагогические;

здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; big Data; блокчейн).

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Примерные направления воспитательной деятельности

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Примерные направления воспитательной работы

Планирование воспитательной работы в вузе базируется на принципах: системности, непрерывности, конкретности, последовательности, реалистичности.

Оперативное планирование включает комплекс мероприятий рассчитанных на календарный год и отражает деятельность структурных подразделений вуза, студенческих общественных организаций, общественных советов и комиссий по конкретным направлениям воспитательной работы со студентами вуза, индивидуальное планирование работы профессорско-преподавательского состава, кураторов академических групп и межвузовское взаимодействие. Оперативный план

рассматривается руководством вуза и утверждается ректором. По своей совокупности план отражает основные направления воспитательной работы в УГЛТУ, который подразделяются по направлениям:

- приоритетные (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое и экологическое);
- вариативные (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание и спорт, социально-профилактическое, развитие студенческого самоуправления).

Таблица 1. Направления воспитательной работы в УГЛТУ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Приобретаемые компетенции
Приоритетная часть			
1.	Гражданско-патриотическое	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11)
2.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
3.	Профессионально-трудовое и экологическое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

			Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)
Вариативная часть			
4.	Физическое воспитание и спорт	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-8)
5.	Культурно-просветительское	На знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
6.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
7.	Социально-профилактическое	Формирование целенаправленной, социально организованной деятельности по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и

			иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
8.	Развитие студенческого самоуправления	Содействие развитию сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УГЛТУ

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельности имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов выполняемые обучающимися УГЛТУ:

- исследовательские проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся УГЛТУ состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества

Волонтерское движение способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

В УГЛТУ создано и функционирует молодежный добровольческий центр, целью которого является предоставление обучающимся возможности проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику.

Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся УГЛТУ

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	Социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам; - участие в организации мероприятий и адресной помощи дома престарелых; - добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и обучающиеся, бездомные, лица с ОВЗ и инвалиды, мигранты, беженцы, и др.); - доставки лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условия пандемии; - разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; - проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения;
2.	Событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, съездах, праздниках, конференциях и др.;
3.	Донорское движение	<ul style="list-style-type: none"> - добровольное участие в организации и проведении Дня донора в УГЛТУ; - популяризация добровольной сдачи крови донорами; - просветительская деятельность;
4.	Медиа-волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> - информационная поддержка социальных проектов, создание контента и его распространения в СМИ и социальных сетях в качестве волонтеров-фотографов, журналистов, СМИ;
5.	Спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий; - популяризация спорта и пропаганда здорового образа жизни
6.	Культурное волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> - проведение экскурсий, работа с туристическими группами, с музейными и библиотечными фондами; - помощь в реставрации памятников истории и культуры; - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях;
7.	Экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях, проектах работе фондов и организаций экологической направленности; - благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; - посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев; - организация экологических акций; - экологическое просвещение и др.

8.	Волонтерская помощь животным	<ul style="list-style-type: none"> - добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; - добровольная помощь зоопаркам и заповедникам.
----	------------------------------	--

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в ООВО посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в УГЛТУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

В УГЛТУ созданы студенческие научные общества.

Студенческое научное общество (СНО) – это общественная организация, объединяющая обучающихся вуза, активно участвующих в научно-организационной и исследовательской работе, а также молодых ученых из числа аспирантов и соискателей ученой степени. Целью деятельности студенческого научного общества УГЛТУ является создание и развитие благоприятных условий для подготовки востребованных высококвалифицированных специалистов, путем развития научно-исследовательской деятельности обучающихся, участия их в фундаментальных и прикладных исследованиях, проводимых в Университете.

Основными задачами СНО является:

- объединение обучающихся в студенческие научные кружки, конструкторские бюро и т.п;
- развитие творческого отношения студентов к своей профессии через исследовательскую деятельность;
- обучение студентов методикам и средствам самостоятельного решения научно-технических задач;
- организационно-методическая работа по повышению эффективности деятельности студенческих научных кружков кафедр, институтов (факультета);
- отбор и рекомендация наиболее перспективных студентов, активно занимающихся научно-организационной и исследовательской работой для продолжения образования в магистратуре и аспирантуре;

- отбор перспективной молодёжи для формирования резерва научно-педагогических кадров в рамках системы подготовки научной смены;
- участие в организации и проведение различных организационно-массовых мероприятий: научные семинары и конференции, конкурсы научных студенческих работ, олимпиады по дисциплинам и направлениям (специальностям), смотр-конкурсы курсовых, дипломных, учебно-исследовательских работ, дискуссионные клубы, симпозиумы, открытые лекции и др.;
- реализация результатов научных исследований и научного творчества; привлечение обучающихся к инновационной деятельности, направленной на создание наукоёмкой технической продукции, ориентированной на рынок высоких технологий, с целью овладения навыками научно-технического предпринимательства и инновационного бизнеса.

СНО объединяет и координирует студенческие научные кружки кафедр, институтов и другие студенческие научные сообщества Университета.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Международная деятельность является важнейшим показателем инновационного развития современных университетов. Основной стратегией деятельности УГЛТУ является повышение конкурентоспособности университета на внутреннем и международном рынках научно-образовательных услуг, что определяется двумя факторами: во-первых, интеграцией в международное научно-образовательное пространство, и, во-вторых, необходимостью экспорта собственных образовательных услуг на международный образовательный рынок (европейский и мировой). Приоритетными стратегическими направлениями международного сотрудничества УГЛТУ являются:

- интеграция российской системы образования в международное образовательное пространство (внедрение двухступенчатого обучения «бакалавр-магистр» параллельно с дипломированным специалистом, реализация программ двойных дипломов и др.);
- организация международного сотрудничества в рамках межправительственных соглашений, договоров о партнерстве с зарубежными университетами, учреждениями, фирмами и организациями;
- участие в международных программах академической мобильности в интересах социально-экономического развития региона;
- организация и осуществление приема на обучение иностранных граждан;
- организация и прием университетом иностранных граждан и делегаций, проведение международных конференций, семинаров, выставок с международным участием;
- легализация и признание российских документов об образовании (оформление европейских приложений к диплому).

УГЛТУ стремится следовать международным требованиям в сфере образования и науки и всесторонне поддерживает интеграцию в международное научно-образовательное пространство.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

В УГЛТУ активно работает Объединенный совет обучающихся, целью которого является объединение деятельности студенческих общественных объединений УГЛТУ для поддержки социально значимых студенческих инициатив, самореализация обучающихся, развития творческого потенциала, обмена инновациями и опытом работы.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности, входящие в состав Объединенного совета обучающихся:

- *научно-исследовательские* (студенческие научные общества, конструкторское бюро);
- *творческие* (Творческий клуб, в составе которого – ансамбль русской песни, КВН, вокальная студия, танцевальные коллективы, вокально-инструментальный ансамбль, клуб исторического фехтования, театральная студия);
- *спортивные* (студенческий спортивный клуб);
- *общественные* (первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов, экологическое студенческое объединение, студенческие общественные объединения);
- *волонтерские* (молодежный добровольческий центр);
- *информационные* (медиацентр);
- *профессиональные* (студенческий отряд проводников, студенческий строительный отряд, студенческий специализированный отряд, студенческие педагогические отряды, студенческий центр карьеры.)

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.);

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации,

саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в УГЛТУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в УГЛТУ.

Формами профориентационной работы с *потенциальными* абитуриентами в УГЛТУ являются:

- офлайн и онлайн беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки УГЛТУ, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной компании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки УГЛТУ, размещение информации на официальном сайте УГЛТУ и в социальных сетях, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях УГЛТУ);

- организация Дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- участие в проектах: «Инженерный класс», Предпрофильная олимпиада школьников»;

- организация на базе УГЛТУ летних лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью УГЛТУ.

Формами профориентационной работы с обучающимися УГЛТУ выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень

дохода.

Руководство УГЛТУ оказывает поддержку студенческому инновационному предпринимательству в виде:

- сопровождения студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий и с приглашением профильных специалистов;
- привлечение обучающихся УГЛТУ в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявления обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в УГЛТУ

Формы воспитательной работы, применяемые в УГЛТУ

- проведение индивидуальных бесед и занятий с обучающимися;
- проведение групповых занятий и мероприятий (беседы, работа творческих коллективов, работа студенческих объединений, проведение массовых мероприятий – концерты, конкурсы, игры, фестивали, квесты и т.д.)
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 3. Методы воспитательной работы в УГЛТУ

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ООВО

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в УГЛТУ включает:

1. Рабочую программу воспитания в УГЛТУ (общая для вуза).
2. Рабочие программы воспитания в УГЛТУ (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
3. Календарный план воспитательной работы в УГЛТУ на учебный год.
4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы ООВО.
5. Положение об объединенном совете обучающихся; положения об общественных студенческих объединениях и студенческих отрядах; план работы объединенного совета обучающихся УГЛТУ.
6. Программы по профилактике зависимостей, заболеваний, девиантного поведения.

2.5.2. Кадровое обеспечение

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление молодежной политики со структурными подразделениями, институты, первичная профсоюзная организация, органы студенческого самоуправления).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью в УГЛТУ (проректор по социальной и воспитательной работе, начальник управления).

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана/директора института по воспитательной работе, иного соответствующего отдела.

4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы (кураторы академических групп 1-2 курса бакалавриата).

5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (имеется большой тренерский состав по всем видам спорта, руководители творческих коллективов, кураторы работы студенческих объединений, педагог-психолог).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются бюджетные (осуществляется в объеме установленном Министерством науки и

высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки) и внебюджетные средства вуза, спонсорские поступления.

Основные направления расходов на воспитательную деятельность:

- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений социальной сферы;
- на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений;
- на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу;
- на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;
- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

Схема №1 Финансовое обеспечение воспитательной деятельности



2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в УГЛТУ включает:

- наличие на официальном сайте УГЛТУ содержательно наполненного

раздела «Воспитательная работа»;

- размещение локальных документов УГЛТУ по организации воспитательной деятельности в УГЛТУ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности УГЛТУ;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- ведение официального сайта, социальных сетей и размещение в них достоверной информации;

- в институтах, в общежитиях оборудованы специальные информационные стенды, на которых помещаются: объявления, буклеты, фотографии, отражающие многообразие проводимых мероприятий.

2.5.5. Материально-техническое обеспечение

В УГЛТУ имеется материально-техническое обеспечение, которое включает в себя: компьютерную технику, звуковое оборудование, цифровую технику – фотоаппарат, видеокамеру, мультимедийные устройства, наличие костюмов и реквизитов, бланки анкет первичного сбора информации, бланки анкет для рефлексии, бланки грамот и сертификатов.

2.6. Инфраструктура УГЛТУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

- здания и сооружения (дворец культуры и спорта; спортивный комплекс, спортивные залы, стадион, спортивные площадки; музейный комплекс, включающий в себя визит – центр «Уральский лес», визит-центра УСЛК им. Л.И. Вигорова, музей истории УГЛТУ; именные аудитории в учебных корпусах);

- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования (досуговый центр, конференц-залы, коворкинг-зоны);

- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВООВО: КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в УГЛТУ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности

на личностном уровне выступают:

- анкетирование и беседа с обучающимися;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио обучающихся;

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности УГЛТУ:

в УГЛТУ постоянно обновляется и совершенствуется нормативно-правовая база по части воспитательной и социальной работы с обучающимися;

кадровый состав, занимающийся воспитательной деятельностью – квалифицированный и опытный в данной сфере;

в рамках средств на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы проводится большое количество мероприятий для обучающихся УГЛТУ. Политика вуза направлена на повышение качества жизни обучающихся и на приобретение ими общекультурных и универсальных компетенций;

университетские средства массовой информации освещают все проводимые мероприятия в вузе, предоставляют обучающимся принимать участие в качестве репортеров, фотографов, видеооператоров;

в вузе активно ведет свою деятельность управление научно-исследовательской деятельностью, которое организует с обучающимися встречи с учеными УГЛТУ, консультируют по участию в конференциях и конкурсах научно-образовательной направленности, помогают в подборе литературы для исследований.

- качество инфраструктуры УГЛТУ:

в УГЛТУ имеется 8 учебно-лабораторных корпусов, стадион, площадки для игровых видов спорта, спортивный комплекс и спортивные залы;

имеется свой музейный комплекс, состоящий из музея истории УГЛТУ, визит-центра «Уральский лес» и визит-центра УСЛК им. Л.И. Вигорова;

в УГЛТУ имеется досуговый центр, который открыт для обучающихся, в общежитиях имеются пространства для собраний, творческих занятий и учебной работы;

территория университета располагается компактно и практически все учебные корпуса и общежития находятся на территории студенческого городка. УГЛТУ логистически очень удобно расположен, потому что можно быстро добраться до любой точки города.

- качество управления системой воспитательной работы в УГЛТУ: в УГЛТУ имеется большой штат работников, который занимается воспитательной работой – организацией мероприятий, лекций, встреч, подготовкой студенческих проектов, организацией спортивных соревнований и тренировок. Ведется активное привлечение профессорско-преподавательского состава к воспитательной работе –

часто привлекаются в качестве экспертов и лекторов, членов жюри и разработчиков заданий для конкурсов.

- качество студенческого самоуправления в УГЛТУ: имеется Объединенный совет обучающихся, который в своей работе придерживается ежегодно утверждаемой программой. ОСО принимает активное участие в решении управленческих вопросов – принимают участие в стипендиальных комиссиях и комиссиях по социальным вопросам обучающихся, в работе методических и научных советов, жилищно-бытовой комиссии и др.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

В УГЛТУ активно работает Объединенный совет обучающихся, целью которого является объединение деятельности студенческих общественных объединений УГЛТУ для поддержки социально значимых студенческих инициатив, самореализация обучающихся, развития творческого потенциала, обмена инновациями и опытом работы.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Цель ОСО: объединение деятельности студенческих общественных объединений УГЛТУ для поддержки социально значимых студенческих инициатив, самореализация обучающихся, развития творческого потенциала, обмена инновациями и опытом работы.

ОСО реализует план работы в соответствии со следующими направлениями деятельности:

- Информационное обеспечение обучающихся;
- Профессиональная адаптация обучающихся, поддержка профориентации, развитие карьеры, сертификация и трудоустройства;
- Поддержка учебной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; развитие студенческого отрядного движения;
- Развитие системы обучения студенческого актива и поддержка проводимых органами студенческого самоуправления мероприятий, акций, фестивалей, конференций;
- Совершенствование студенческого досуга и развитие творческих клубов коллективов по интересам;
- Развитие студенческого спорта и формирование ЗОЖ в студенческой среде;
- Развитие волонтерского и добровольческого движения
- Гражданско-патриотическое воспитание

Ежегодно утверждается план работы студенческого органа самоуправления в соответствии с направлениями работы.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной работы

Применительно к воспитательному процессу в университете выделены следующие виды мониторинга: по масштабу целей обучения и воспитания, по продолжительности, по частоте процедур, по охвату объекта наблюдения, по организационным формам, по формам субъект-субъектных отношений, по используемому инструментарию. В мониторинг воспитания включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая её цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания. Мониторинг системы воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного подхода, определяется на каждом управленческом уровне, включает оценку внутренней системы управления и результатов, оценку внешним сообществом, в том числе работодателями, результатов воспитательной деятельности, а также результаты на личностном уровне студента. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением зон роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата. Ключевыми показателями качества воспитательной деятельности и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения, качество инфраструктурного обеспечения, качество воспитывающей среды, качество воспитательного процесса, качество студенческого самоуправления, качество воспитательных мероприятий, эффективность деятельности структурных подразделений, в том числе кафедр, департаментов и институтов, продвижение имиджа университета посредством активностей и достижений студентов в мероприятия воспитательной деятельности. В качестве способов оценки достижимости результатов различных видов деятельности обучающихся, в том числе представленный в виде портфолио. Воспитательная деятельность оказывает значительное влияние на сформированность профессиональной культуры, сформированность универсальных компетенций, уровень сформированности социально-значимых ценностей, готовность выпускников сотрудничать с университетом.